

'Mannsgruppa – bror'

Når våre deltakere kommer til Norge, møter de ett mottakssystem som skal hjelpe dem til å etablere seg som medborgere i ett nytt land med et nytt språk og et nytt samfunn med ny kultur og kanskje nye verdier. De får tilbud om økonomisk hjelp og mulighet til å gå på norsk kurs for å lære språket. Noen deltakere fortsetter med (videre)-utdannelse eller tar del i yrkeslivet. Skolen og Nav spiller fra første stund en stor rolle i denne prosessen. Senere får deltakerne kontakt med frivillige organisasjoner som bidrar slik at integreringen i ett nytt samfunn skal kunne fungere best mulig. I Oslo er tilbudet fra de frivillige organisasjonene veldig ofte rettet mot kvinner og/eller barn og deres problemer. Men et tilsvarende stort og godt tilbud for menn finnes ikke. Deres anliggende når det gjelder fysisk- og psykisk helse blir ikke ivare tatt på samme måte. Temaer som berører deres rolle som menn, fedre, sønner og religiøse personer i et nytt land blir lite diskutert eller knapt nok reflektert. Det finnes steder, som oftest da i tilknytning til religiøse organisasjoner, hvor disse temaene blir tatt opp, men da i en sterk religiøs kontekst. Men for mange er dette noe som må løses på et individuelt plan.

Med 'Mannsgruppa – bror' ønsker jeg å gi mannlige deltakere mulighet til å få informasjon om tilbud som er rettet mot menn og et sted hvor de kan ha en åpen dialog rundt disse temaene på tvers av alder, nasjonalitet og religion.

Mange av disse temaene er kulturelt tabubelagt og derfor vanskelig å snakke om offentlig, i et klasserom med kvinner til stede og også kanskje til og med andre familiemedlemmer.

Deltakerne er i en situasjon hvor de må forholde seg til et samfunn med nye oppgaver og andre lover og (kulturelle) regler, men samtidig ønsker og prøver de å opprettholde tradisjonelle verdier og utfylle sin rolle som 'mann'.

En gruppe bare for menn, vil kunne gi dem mulighet til å snakke og diskutere sammen innen trygge rammer. De vil også da bli konfrontert med andre verdier og livssyn og derfor blir samtidig deres egne utfordret, men dette kan også åpne for ny refleksjon. Dette skal være en arena der de kan uttrykke det vanskelige. Det å få en mulighet til en dialog og refleksjon tidlig i læringsløpet, men samtidig selv bli utfordret, vil kunne være starten på en bevisstgjøringsprosess.

En stor del av undervisningen vil være basert på samtaler og diskusjoner. Dette er læringsverktøy deltakerne kjenner igjen fra regulær undervisning: 'Kritisk refleksjon forutsetter kunnskap, men gir samtidig **rom for usikkerhet og uforutsigbarhet**. Opplæringen må derfor **søke en balanse mellom respekt for etablert viten og den utforskende og kreative tenkningen som kreves for å utvikle ny kunnskap.**' (Overordnet lærerplan, 1.3, min uthevelse)

Gruppen skal i begynnelsen møtes etter skoletid på torsdager kl. 14.45. Hvis det viser seg å være behov for å utvide tilbudet slik at flere deltakere kan delta, skal dette også være mulig, men da vil det nok kreves litt mer bearbeiding av det bestående konseptet. En forandring av konseptet er også avhengig av hvilke finansielle midler som står til rådighet. I tett samarbeid med organisasjonen LIM søkes det nå om ekstra midler.

Gruppen vil bestå av mannlige deltakere som er deltakere i introduksjonsprogrammet hos Nav. Antall deltakere vil kunne variere etter behov, men ikke større enn en regulær skoleklasse (maks 30). Hvis det er plass, kunne gruppen også åpnes for andre mannlige deltakere.

Gruppen behandler temaer som faller inn under temaet: 'Livsmestring'.

Det settes av 10 undervisningstimer i første omgang, slik at gruppen kan starte i begynnelsen av mars 2026. Nedal Alharbe vil bli spurt om han kan undervise denne gruppen, siden han har arbeidet på skolen som vikar og kjenner denne gruppen deltakere.

Noen mannlige kolleger har vist interesse og kunne tenke seg og støtte dette arbeidet, kanskje da som frivillig.

En stor del av undervisningen vil være basert på samtaler og diskusjoner. Dette er læringsverktøy deltakerne kjenner igjen fra regulær undervisning: 'Kritisk refleksjon forutsetter kunnskap, men gir samtidig **rom for usikkerhet og uforutsigbarhet**. Opplæringen må derfor **søke en balanse mellom respekt for etablert viten og den utforskende og kreative tenkningen som kreves for å utvikle ny kunnskap.**' (Overordnet lærerplan, 1.3, min uthevelse)

Slik ser programmet ut, men rekkefølgen av temaene kan variere, siden det også er avhengig av når foredragsholderne kan møte opp.

Oppstart er den 30.01.26 med filmvisning for alle mannlige deltakere på skolen (Arabiske filmdager). I uke 10 vil det første møte finne sted: Bli kjent med hverandre (med servering, hvis LIM får bevilget midler) og informasjon om hvilke regler som gjelder når det er dialog og diskusjon. Språkhjelperne kommer til å presentere seg og fortelle om hvilken rolle de har. Det vil også bli en kort presentasjon om hva de kan forvente i tiden fremover.

En undervisningsenhet bør være på 90 minutter når det er foredrag og 45 minutter når det bare er samtale og diskusjon. Det er viktig at det mellom foredraget med samtale og neste samtale/dialog går litt tid, slik at deltakerne får tid til å reflektere selv mer rundt dette temaet. Kanskje snakke med andre om det og så neste uke reflektere disse nye tankene og ideene en gang til i gruppen.

Temaene for foredraget og samtale vil være, men med forbehold om rekkefølge:

- 1) Menn i et **nytt land** og i en **ny rolle** -> en generell dialog, hvor problematikken blir spesifisert og satt ord på av deltakerne selv.
- 2) Menn og **utdannelse** -> skole og utdannelse som hovedtema, men vektlegging på valg av utdannelse etter forventning på grunn av kultur og kjønn.
- 3) Menn og **helse** -> da skal psykisk helse stå i sentrum
- 4) Menn og **likestilling** -> hva er likestilling og hvorfor er det viktig også for menn? Likestilling er mer enn bare økonomi, hvordan være mann i et likestilt samfunn?
- 5) Menn som **fedre** -> rollen som far er annerledes i Norge enn i andre land, hva er forskjellene, hvordan kan jeg være en god far?
- 6) Menn og **seksualitet** -> Spørsmål rundt homoseksualitet som samfunnsfenomen diskuteres, hva med egne verdier?
- 7) Menn og **religion** -> Spørsmål rundt det å være religiøs i et land hvor egen religion er en minoritet, spørsmål rundt verdier knyttet opp mot denne problematikken.