



Strategisk Plan

2018

Oslo VO Helsfyr



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	10
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering som sikrer utvikling og forbedring.....	12
Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	14
Osloskolens ledelses- og organisasjonskultur skal være basert på tillit, ansvar og samarbeid på alle nivåer	16
Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse.....	18



Oslo kommune Utdanningsetaten

Oslo VO Helsefyr

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Vårt overordnede mål er at alle våre elever fullfører sitt opplæringsløp raskest mulig, slik at de kan delta i ordinær utdanning og arbeids- og samfunnsliv. I nye flotte lokaler underviser vi norsk for innvandrere fra hele verden.

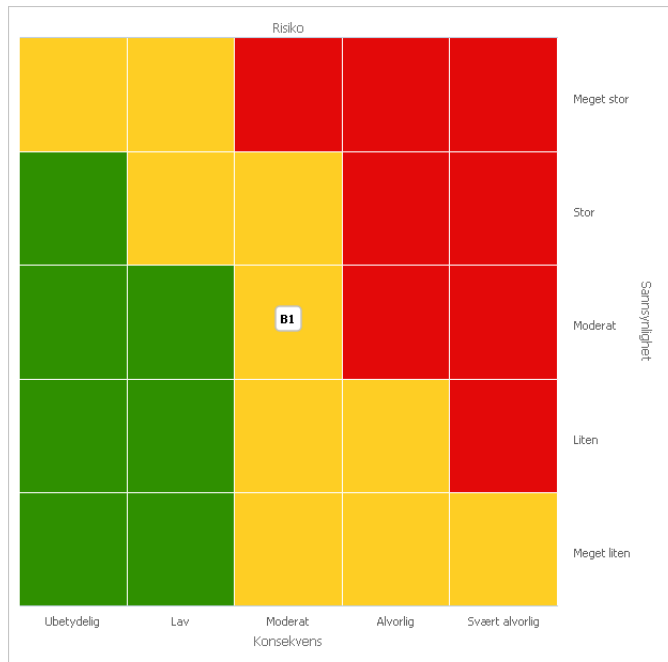
Vi tilbyr også undervisning på grunn- og videregående skoles nivå. God språklig tilrettelegging gjør at elevene våre blir flinkere både i det norske språket og i det faget de skal bruke språket for å lære. På videregående nivå tilbyr vi bl.a. utdanning i Barne- og ungdomsarbeiderfag.

Det satses på bruk av gode hjelpemidler i opplæringen: nye språklaboratorier, pc-tettheten er høy og klasserommene har Smartboards. Vi har et innholdsrikt læringscenter og en flott kantine med variert mat for ansatte, elever og besøkende.

Velkommen til Oslo VO Helsefyr: en profesjonell, inkluderende og engasjerende skole.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

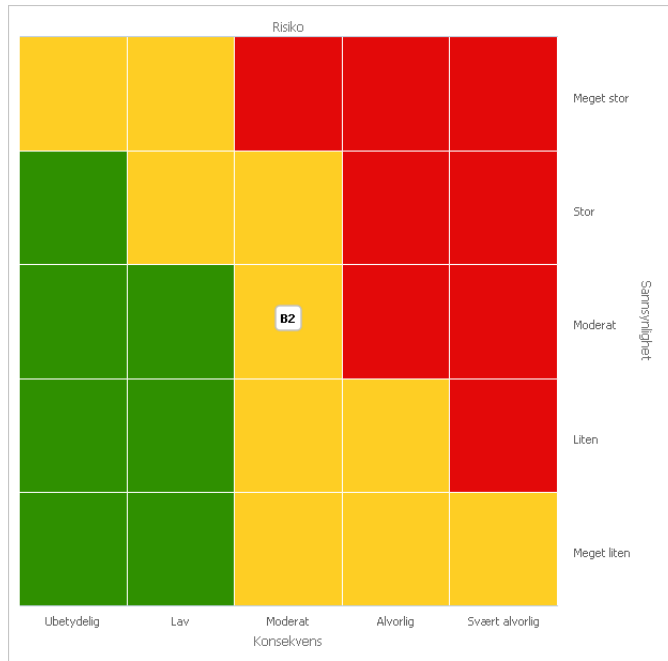


B1 Ikke alle deltakere får et uttaletreningstilbud i klassene som fremmer god språklæring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Ikke alle deltakere får et uttaltreningstilbud i klassene som fremmer god språklæring	-Fokus på uttale, kurs og implementering i klassene	Faglig utvikling (Elevundersøkelsen VO)

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

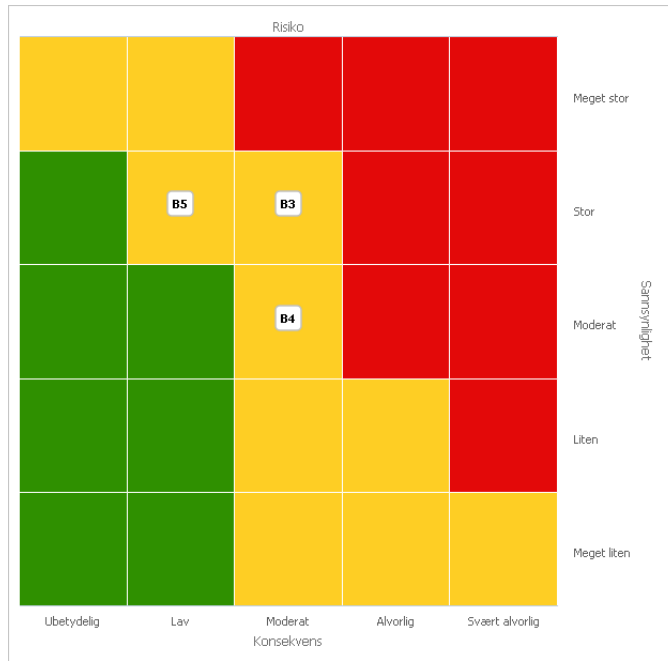


B2 Ikke alle deltakere har gode læringsstrategier

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Ikke alle deltakere har gode læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none"> -Fokus på tverrfaglig samarbeid i VGS-klassene -Oppfølging av påbegynt arbeid med CLIL -Fortsatt fokus på læringsstrategier 	Andel elever som har bestått skriftlig nivå B1 (av samtlige avlagte norskprøver) Andel elever som har bestått skriftlig nivå A2 (av samtlige avlagte norskprøver)

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

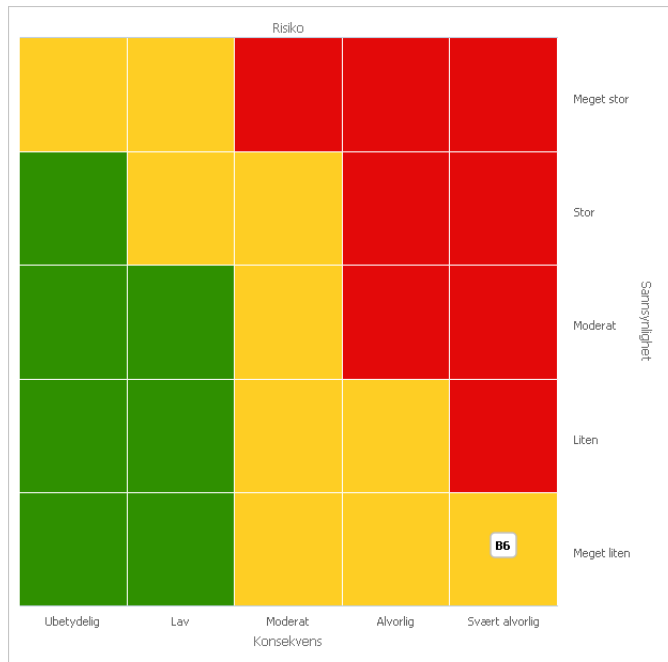


B3	Skolens karriereveiledningstilbud når ikke alle deltakerne innen ulike program og tilbud
B4	Skolen er ikke tilstrekkelig forberedt på forsøk og endring med nye læreplaner og moduler, evt også eksamensordning i forberedende voksenopplæring/grunnskole for voksne
B5	Skolens kartlegging av deltakere er ikke god nok

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolens karriereveiledningstilbud når ikke alle deltakerne innen ulike program og tilbud	-Vurdere å utvide tilbudet om karriereveiledning til flere deltakere i norskopplæringen -"Klart vi kan - innsyn gir utsyn"	
Skolen er ikke tilstrekkelig forberedt på forsøk og endring med nye læreplaner og moduler, evt også eksamensordning i forberedende voksenopplæring/grunnskole for voksne	-Interne kurs i skriftlig og muntlig vurdering -Økonomiskressurs til fagkoordinator i samfunnsfag og naturfag -Fortsette med fagkoordinator i engelsk, norsk og matematikk -Utarbeide milepælsplan for innføring av FVO i samarbeid med fagkoordinatorene -Tilrettelegge for tettere samarbeid på tvers og mellom modulene	
Skolens kartlegging av deltakere er ikke god nok	-Systematisk kartlegging av yrkesbakgrunn og yrkesmål -Karriereveiledning i FVO, intro og Hurtigspor	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

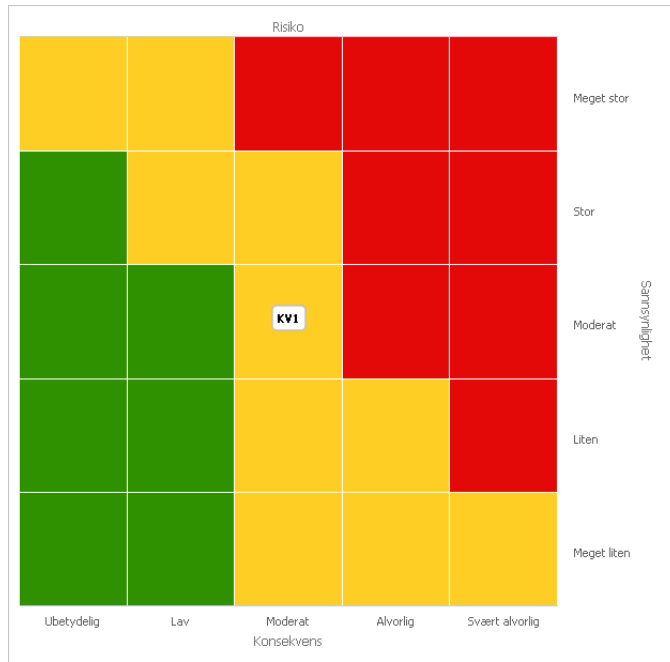


B6 Deltakere opplever sosialt press og trakassering

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Deltakere opplever sosialt press og trakassering	<ul style="list-style-type: none"> -Utvikle plan for deltageroppfølging for VGS-klassene -HMS, samarbeid med elevråd, bedredskap, samarbeid med eksterne aktører -Fokus på ordens- og fraværsreglementet -Aktiv bruk av plakaten "Vi på Oslo VO Helsefyr" -I større grad involvere elevrådet for å redusere trakassering mm -Utøvelse av religiøs aktivitet tas opp i elevsamtalen 	Trivsel (Elevundersøkelsen VO)

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering som sikrer utvikling og forbedring

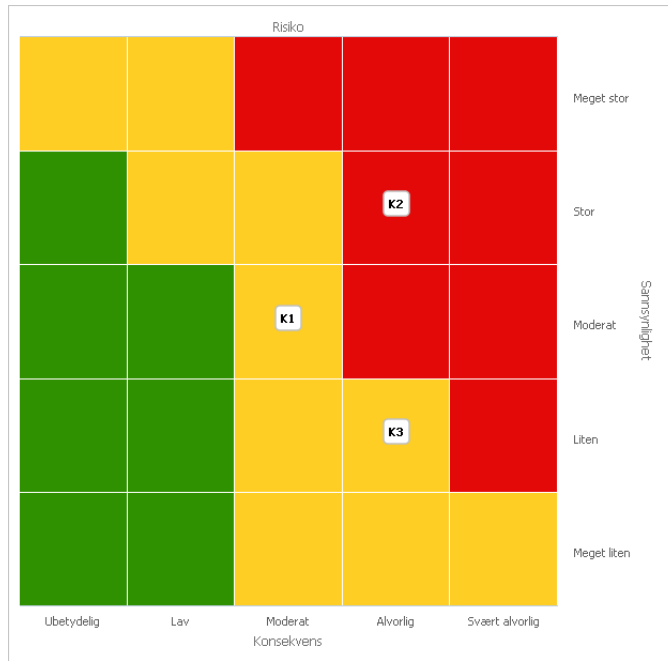


KV1 Skolen har ikke tilstrekkelig samhandling med eksterne for eksempel NAV og frivillige

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen har ikke tilstrekkelig samhandling med eksterne for eksempel NAV og frivillige	-Samarbeid med røde kors -Hurtigsporklasser -Prosjekter i Groruddalssatsing -Språkpraksiskoordinatorprosjekt	

Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

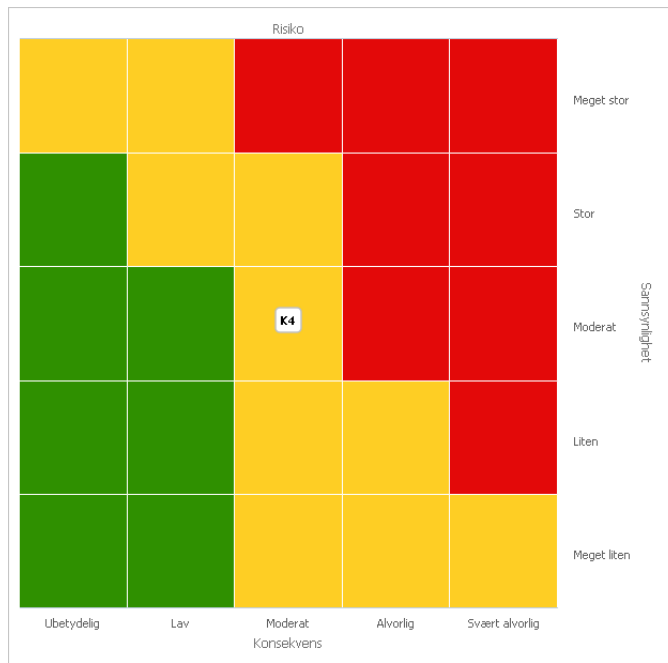


K1	Skolen har ikke gode nok rutiner for systematisk efaringsdeling
K2	Ansatte vegrer seg for å gå inn i konflikter hvor deltakere er involvert
K3	Ikke alle deltakere får et godt tilrettelagt læringstilbud i its/portalen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen har ikke gode nok rutiner for systematisk erfaringsdeling	-Ny prosess S1 om intern kompetanseheving -Erfaringsdeling etter deltagelse på kurs -Erfaringsdeling knyttet til fag og deltakernes sosiale kompetanse	Mestringstro (Faktor 2)
Ansatte vegrer seg for å gå inn i konflikter hvor deltakere er involvert	-Kurs i konflikthåndtering under planleggingsdagene	Mestringstro (Faktor 2)
Ikke alle deltakere får et godt tilrettelagt læringstilbud i its/portalen	-Kurs i Its utfra meldte behov fra brukerne i FVO/norskoplæringen -Kurs i bruk av vurderingsverktøy for FVO	Andel elever som har bestått skriftlig nivå B1 (av samtlige avlagte norskprøver)

Osloskolens ledelses- og organisasjonskultur skal være basert på tillit, ansvar og samarbeid på alle nivåer

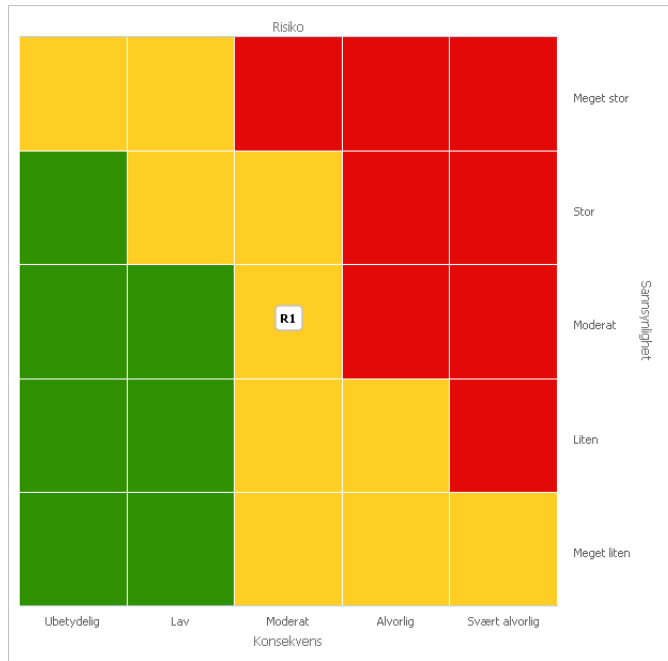


K4 Skolens kvalitetssystem er ikke tilstrekkelig tatt i bruk

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolens kvalitetssystem er ikke tilstrekkelig tatt i bruk	-Erstatte rutiner, dokumenter og brukermanualer fra GS til FVO -Arbeidet i kanalstrategigruppa presenteres i personalmøtetid -Rektors månedlige tema fra kvalitetssystemet	

Oslo skolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse



R1 Ikke alle stabsfunksjoner har hensiktsmessig kommunikasjon og effektiv ressursutnyttning

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Ikke alle stabsfunksjoner har hensiktsmessig kommunikasjon og effektiv ressursutnytting	-Alle stabsavdelinger har egen handlingsplan	